



La Plata, 1 de octubre de 2024

**Ref. Organización y Realización de REF XXIV  
(Vigésimocuarta Reunión de Educación en Física)**

VISTO:

La propuesta presentada por el socio Hugo Sebastián Zerpa para la organización de REF XXIV; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta presentada da cumplimiento en todo a la Res. P. 6/2024;

Que la Comisión Directiva de la APFA manifestó su acuerdo unánime con la propuesta;

Que la realización de REF XXIV está garantizada estatutariamente y es de vital importancia para la comunidad interesada en la educación en física;

EL PRESIDENTE DE APFA RESUELVE:

Art. 1º: APROBAR la propuesta para la realización de la Vigésimo cuarta Reunión de Educación en Física (REF XXIV) en la Universidad Nacional de Salta (UNSa) y en la Universidad Católica de Salta (UCASAL) de la Ciudad de Salta en la provincia de Salta, presentada por el socio Hugo Sebastián Zerpa (DNI 30186407).

Art. 2º: DESIGNAR a Dip. Hugo Sebastián Zerpa (UNSa), Prof. Carlos Alesandretti (ISPS 6005) y Esp. Yudith Mamaní Cáceres (ISPS 6005) coordinadores titulares de REF XXIV y a Esp. Daniel Vitulli (UNSa), Prof. Marcos Martin (IEM) y Prof. Yésica Zerpa (ISPS 6005) coordinadores suplentes.

Art. 3º: NOTIFICAR por secretaría de manera fehaciente a los coordinadores titulares y suplentes, haciendo llegar las felicitaciones de la presidencia y agradeciendo a sus respectivas instituciones por albergar REF XXIV.

Art. 4º: ENCOMENDAR a la tesorería de APFA el seguimiento de la organización y la disposición de los recursos disponibles y la asesoría necesaria.

Art. 5º: DIFUNDIR la presente resolución a través de la página Web de la Asociación

Res. P. 8/2024



Prof. Dr. Diego Petrucci  
Presidente



Dr. Pablo Pesco  
Secretario

## ANEXO 1: Destinatarios, ejes temáticos básicos y modalidades de participación de REF.

### 1) Destinatarios:

- a. Docentes de Física de todos los niveles educativos.
- b. Estudiantes de carreras de nivel superior vinculadas a la física y/o a su enseñanza.
- c. Investigadores en Educación en Física.

### 2) Ejes temáticos básicos:

#### Vinculados a la Didáctica de la Física

#### 1. Enseñanza de la física en contextos formales.

*Modelos de enseñanza. Diseño e implementación de propuestas didácticas. Estudios comparados. Competencias profesionales de los equipos docentes. Conocimiento didáctico del contenido. Creencias y concepciones de los equipos docentes. Enseñanza de la física para estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre otros.*

#### 2. Aprendizaje de la física

*Teorías de aprendizaje. Factores cognitivos, emocionales y sociales. Organización de los entornos de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo. Entre otros.*

#### 3. Formación inicial y continua de docentes de física

*Programas y métodos de formación de docentes. Competencias profesionales. Paradigma de aprendizaje a lo largo de la vida. Innovaciones en las propuestas formativas. Entre otros.*

#### 4. Educación en física mediada por tecnologías de la información y la comunicación

*Diseño e implementación de actividades con tecnología. Educación a distancia en entornos virtuales. Modalidades mixtas. Simulaciones. Laboratorios virtuales. Laboratorios remotos. Educación en física y redes sociales. Entre otros.*

#### 5. Lenguajes, representaciones gráficas, discurso y argumentación en educación en física

*Uso de evidencias en la argumentación en educación en física. Prácticas de evaluación de los procesos comunicativos. Pensamiento crítico. Análisis del discurso. Hablar y escribir física en clase. Lenguajes de representación. Información gráfica. Uso de metáforas y analogías. Entre otros.*

#### 6. Historia, sociología y filosofía de la física para su enseñanza

*Naturaleza de la física. El significado de los modelos y la modelización para la educación en física. Evolución histórica de la física y su enseñanza. Entre otros.*

#### 7. Física, tecnología y sociedad

*Enfoque ciencia, tecnología, sociedad y ambiente. Educación en física para la sostenibilidad. Alfabetización científica. Multidisciplinariedad. Equidad y diversidad sociocultural, multicultural, lingüística y de género en la*

*Educación en Física. Física como un producto cultural con origen en Europa occidental. Colonialidad en la física y en la enseñanza de la física. Entre otros.*

#### 8. Currículo y desarrollo curricular

*Currículo basado en competencias. Análisis de currículos comparados. Diseño, implementación y evaluación del currículo. Estudios de proyectos de desarrollo curricular. Entre otros.*

#### 9. Evaluación de propuestas didácticas y aprendizaje

*Modalidades e instrumentos. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Evaluación reguladora. Entre otros.*

#### 10. Perspectiva de género, diversidad e inclusión en educación en física

*Investigaciones que incorporen la perspectiva de género en educación en física. Educación en física desde la multiculturalidad. Educación en física para la inclusión de personas con discapacidad. Educación sexual integral. Entre otros.*

#### 11. Ingreso y permanencia en carreras científico tecnológicas

*Investigaciones sobre sistemas de tutorías. Vocaciones científicas. Prácticas sociales educativas. Programas y acciones.*

#### 12. Educación en física en contextos no formales.

*Investigaciones en museos, ferias, clubes, etc. Competencias de los equipos educativos de instituciones no formales. Entre otros.*

### Vinculados a la Enseñanza de la Física

#### 1. Educación en física en los niveles iniciales y primario

*Diseño e implementación de propuestas didácticas en los niveles inicial y primario. Organización de los entornos de aprendizaje. La física en el área de las ciencias naturales. Enseñanza de la Física a partir de actividades lúdicas. Entre otros.*

#### 2. Educación en física en nivel secundario

*Diseño e implementación de propuestas didácticas en el nivel secundario. Enseñanza de la física para estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel secundario. Aprendizaje cooperativo. Problemas abiertos en física. Entre otros.*

#### 3. Educación en física en nivel terciario y universidad

*Diseño e implementación de propuestas didácticas en el nivel terciario y en la universidad. Enseñanza de la física en carreras no físicas. La física y la problemática del ingreso y la permanencia en carreras científicas y tecnológicas. Entre otros.*

#### 4. Formación inicial y continua de docentes de física

*Programas y métodos de formación de docentes. Innovaciones en las propuestas formativas. La formación de profesionales para el ejercicio de la docencia en la universidad. Entre otros.*

5. Educación en física mediada por tecnología de la información y comunicación

*Diseño e implementación de actividades con tecnología. Educación a distancia en entornos virtuales. Modalidades mixtas. Simulaciones. Laboratorios virtuales. Laboratorios remotos. Educación en física y redes sociales. Entre otros.*

6. Desarrollo de materiales didácticos de física

*Libros. Guías de estudio. Videos. Fichas. Láminas. Maquetas. Entre otros.*

7. Actividades experimentales para la enseñanza de la física

*Diseño e implementación de trabajos prácticos. Uso del laboratorio escolar. Desarrollo de equipos para actividades experimentales. Actividades experimentales simples. Entre otros.*

8. Física, Tecnología y Sociedad. Educación en física en contexto. Multidisciplinariedad. La educación en física y las problemáticas de equidad y diversidad sociocultural, multicultural, lingüística y de género. Relatos de experiencias con enfoque ciencia, tecnología, sociedad y ambiente. Formación en física para la ciudadanía. Entre otros.

9. Educación en física en contextos no formales

*Relatos de experiencia en museos, ferias, clubes, observatorios y centros de ciencias. Entre otros.*

10. Extensión Universitaria y Prácticas Sociales Educativas

*Proyectos y programas de extensión universitaria vinculados a la educación en física. Curricularización de la Extensión Universitaria. Aprendizaje servicio solidario en educación formal en física. Entre otros.*

3) Modalidades de participación:

a. Sesiones de discusión orales con coordinación y previa lectura de los trabajos por todos los participantes.

b. Sesiones de presentaciones de posters con coordinación.

c. Talleres que respondan al menos a las siguientes áreas:

i. Temas disciplinares de física

ii. Didáctica de la Física

iii. Tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza de la física

iv. Actividades experimentales de física

v. Historia y Epistemología de la física para su enseñanza.

4) Tipos de colaboraciones:

a. Experiencias de innovación en el aula.

b. Trabajos de investigación.